Příloha č. 1

(ke školnímu řádu ZŠ)

*Základní škola a Mateřská škola Životice u Nového Jičína, příspěvková organizace*

*Životice u Nového Jičína č. 149, 742 72 Mořkov*

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích

 pořádaných školou

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

2. Za první pololetí lze vydat žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm,

 slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se

 souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není

 aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a

 na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které

 dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

 jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním

 předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka

 a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

 9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje

 přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

12. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň

 za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce

 objektivně a přiměřeně náročně.

14. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního

 období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při

 celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl

 v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

 Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

 Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

15. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

16. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli

 jednotlivých předmětů:

 - průběžně prostřednictvím **elektronické** **žákovské knížky v informačním systému**

 **Škola online**

 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

 V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka

 bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají

 v pedagogické radě.

17. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období

 navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí

 ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, po návratu do kmenové školy se znovu

 nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení

 v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech,

 ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech

 povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

 výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů,

 z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy,

 který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

 náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději

 do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním

 termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

 náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději

 do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení

 navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo

 druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně

 dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele

 školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel

 školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení

 žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého

 pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni

 základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost

 jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého

 pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce

 opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů

 uvedených v žádosti.

**2. Zásady pro hodnocení chování ve škole**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě

 vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování

 vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným

 opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření nebyla účinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných

 školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli

 jednotlivých předmětů:

 - průběžně prostřednictvím **informačního systému Škola online**

 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

# 3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se

 o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý

 prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

 - co se mu daří,

 - co mu ještě nejde.

 - jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich

 charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

**a) Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

 stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí

 na vysvědčení stupni prospěchu:

 1 – výborný,

 2 – chvalitebný,

 3 – dobrý,

 4 – dostatečný,

 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

 - předměty s převahou teoretického zaměření,

 - předměty s převahou praktických činností a

 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

 Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou

 klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony

 komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty

a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

 zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované

 intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických

 úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 ( výborný)***

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. údržbě

Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

## d) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,

 výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Pro průběžné hodnocení lze využít přechodné stupně *1-2, 2-3, 3-4, 4-5,* a to v případech, kdy hodnocení celým stupněm u žáka by bylo nespravedlivé.

Doporučení: používat, co nejméně.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005

 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy

 se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení

 do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,

 která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení

 na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

 stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

 pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

 úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům

 formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

 programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní

 hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle

 žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

 a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení,

 jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití

 slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

|  |
| --- |
| ***Ovládnutí učiva předepsaného osnovami*** |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně  |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| ***Úroveň myšlení*** |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti  |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| ***Úroveň vyjadřování*** |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné  |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| ***Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští*** |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou  |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| ***Píle a zájem o učení*** |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**7. Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace

hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

***Stupeň 2 (uspokojivé***)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

***Chování***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

# 8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka

 získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými

 testy,

 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními

 osnovami,

 - analýzou různých činností žáka,

 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. - 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky

 za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující

 průběžně během celého klasifikačního období.

 Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto

 období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno

 zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování.

 Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen

 ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje

 na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení

 oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných

 zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje

 všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to

 zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek

 žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní

 rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky

 dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku

 uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem

 tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek

 (ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání

 pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled

 zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující

 tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se

 k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin,

 v případě žáků s odloženou klasifikací nebo

 opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí

 být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj

 informací

 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí

 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování

 celé třídě není přípustné,

 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití

 učiva,

 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických

 vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání

 podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

# 9. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

**a) Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

##  - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo

##  druhého pololetí

 - při konání opravné zkoušky

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím

 daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

 a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě,

 že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný

 pedagogický pracovník školy

 b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen,

 popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

 c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací

 oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek

 přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním

 hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení

 prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny

 hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné

 vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné

 žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující

 komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním

 vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový

 prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**b) Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud

 neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

 Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

 Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky

 stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze

 jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví,

 neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín

 opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák

 zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné

 zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ………*

 *zůstává nedostatečný*

**10. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje

 se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační

 složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat

 různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb

 apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení

 projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního

 přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

**Podmínky ukládání výchovných opatření**

**1. Obecná ustanovení**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 17 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Do hodnocení žáka patří jak pozitivní tak negativní hodnocení žáka v jeho chování (tzn. pochvaly a opatření k posílení kázně).

Přihlíží se k individuálním schopnostem a možnostem žáka, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštnostem a k vynaloženému úsilí, zájmům ve škole i mimo školu a zájmu o práci vůbec.

Pokud neukázněnost, nesoustředění, nepozornost jsou důsledkem postižení (ADD, ADHD, apod.) hledá učitel vhodné metody výuky (střídání činností, relaxace, aktivní odpočinek, motivace, popř. doporučení k lékařskému vyšetření) a žáka netrestá.

Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání a neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.

 V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení.

 Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

**Výchovná opatření představují:**

**a) Pochvaly a jiná ocenění** – k hodnocení příkladného chování žáků.

**b) Kázeňská opatření** – k hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním

 řádem.

**2. Pravidla a kritéria výchovných opatření**

**a) Hodnocení příkladného chování žáků (pochvaly a jiná ocenění)**

Pochvaly a jiná ocenění uděluje ředitel školy nebo třídní učitel

*Pochvala třídního učitele* – třídní učitel (dále jen „TU“) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb. § 17, odst. 2). Projednání s ředitelkou školy může provést bezodkladně nebo na klasifikační poradě pedagogické rady, tj. každé čtvrtletí.

*Pochvala ředitele školy* – ředitel školy (dále jen „ŘŠ“) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 1).

**Kritéria pro udělení pochval TU**

- aktivní přístup k plnění školních povinností nebo povinností žáka (např. plnění

 mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby

 ve třídě),

- za vylepšování třídního a školního prostředí,

- za aktivní a nezištnou pomoc spolužákům nebo pedagogovi,

- déletrvající vzorné a příkladné chování,

- pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost);

- významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu),

- pomoc při organizování školních aktivit,

**Kritéria pro udělení pochval ŘŠ**

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy

- záslužný nebo statečný čin

- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených

 pro pochvalu třídního učitele)

- reprezentace školy (např. za účast v soutěžích atd.).

**b) Hodnocení porušování pravidel chování stanovených školním řádem**

 **(kázeňská opatření)**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele

- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 6), tzn., že žák obdrží důtku TU nebo důtku ŘŠ písemně na zvláštním tiskopisu, který vytvoří třídní učitel. Tento tiskopis založí do katalogového listu žáka. Napomenutí třídního učitele stačí zapsat do žákovské knížky žáka a kopii zápisu vložit do katalogového listu žáka.

*Napomenutí třídního učitele* uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel.

*Důtku třídního učitele* uděluje podle závažnosti provinění žáka třídní učitel před kolektivem třídy, uložení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy.

*Důtku ředitele školy* uděluje dle závažnosti ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě.

**Kritéria pro udělení napomenutí TU**

Jedná se o ojedinělá a drobná porušení školního řádu, např.:

- pozdní příchody do školy (pozdní příchody na vyučování),

- nekázeň při vyučování (vyrušování, manipulace s mobilním telefonem, ...),

- nevhodné chování o přestávkách,

- zapomínání školních pomůcek,

- zapomínání odevzdávání vypracovaných domácích úkolů,

- drobné ničení školního majetku,

- nevhodné chování vůči spolužákům,

- nedovolená manipulace s cizí věcí,

- nepořádek na pracovním místě nebo v prostorách školy,

- neplnění povinností služby,

- používání vulgárních slov,

- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku)

**Kritéria pro udělení důtky TU**

Jedná se o opakované porušení  školního řádu.

- pokud žák pokračuje v přestupcích,

- vyhýbání se povinnostem,

- vědomé neplnění zadaných úkolů - povinností

- opakované nevhodné chování ke spolužákům,

- nerespektování pokynů učitele, dospělých

- opakované vyrušování spolužáků a rušení výuky předměty, které s výukou nesouvisí

 (mobily, přehrávače, časopisy, hry, …)

- neomluvená absence do 2 hodin,

- opakované poškozování majetku

**Kritéria udělení důtky ŘŠ**

Jedná se o závažném porušení školního řádu.

- neomluvené hodiny 3 – 10

- úmyslné poškození majetku školy, svěřených pomůcek, věcí spolužáků

- přepis známek, falšování podpisů, podvody, lhaní

- drobná krádež

- svévolné opuštění výuky bez vědomí učitele

- agresivní chování

- slovní útok na spolužáka, dospělého

- nošení předmětů ohrožující mravní vývoj žáků

- obtěžování osob druhého pohlaví (fyzické i psychické)

- úmyslné a nedovolené změnění nastavení programového vybavení školních počítačů

Schváleno pedagogickou radou: 29.8.2023

Schváleno školskou radou: 21.9.2023

 Mgr. Eva Zemanová

 ředitelka školy